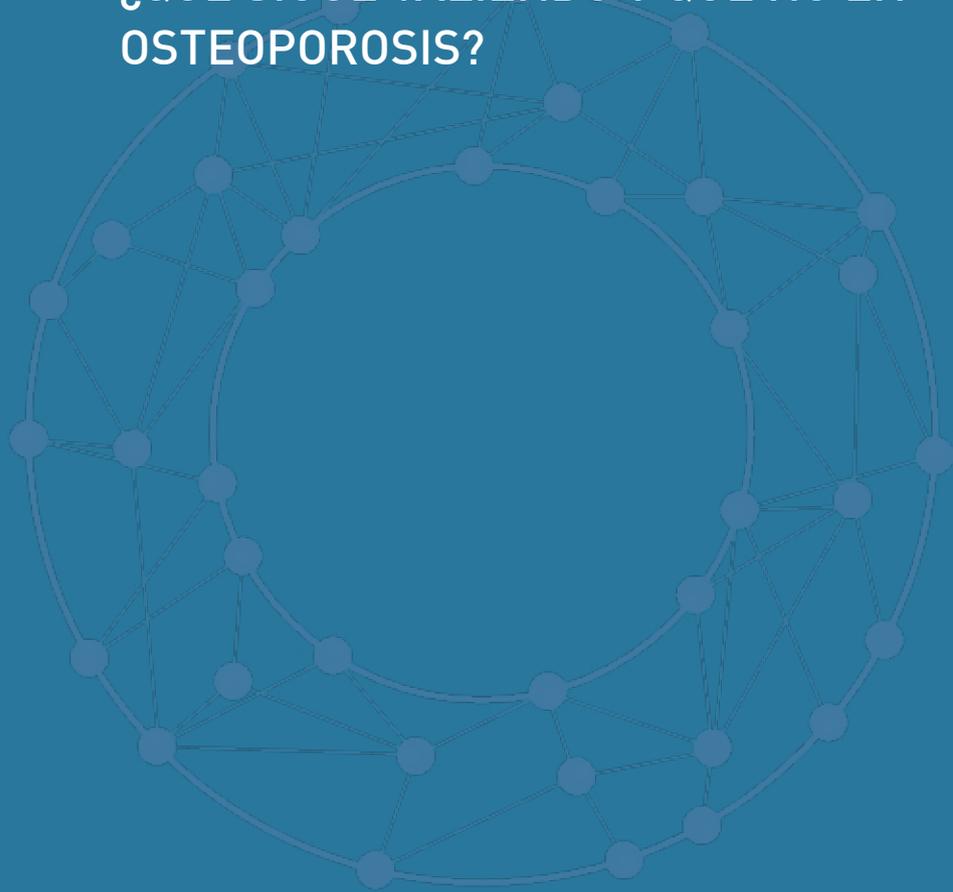


¿QUÉ SIGUE VALIENDO Y QUE NO EN OSTEOPOROSIS?



Solicitada acreditación al Consell Català de Formació Continuada de las Professions
Sanitàries - Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud

ÍNDICE

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO	3
OBJETIVOS	5
COORDINACIÓN DOCENTE.....	5
ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL CURSO	6
METODOLOGÍA	7
EVALUACIÓN FINAL.....	7

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

La osteoporosis (OP) es una patología que, como tantas otras, ha sido abordada tradicionalmente por diferentes especialidades¹: reumatología, traumatología, rehabilitación, ginecología, endocrinología, medicina interna, geriatría... No entraremos en la discusión de ámbito hospitalario sobre a qué especialidad «pertenece» ni quién debe llevar la «unidad de osteoporosis» del hospital; sin embargo, no cabe duda de que la OP está dentro del ámbito de trabajo del médico de familia². La Atención Primaria (AP), como primer nivel asistencial, tiene asignada la función preventiva, terapéutica y rehabilitadora de esta patología ósea durante la mayor parte de la vida del paciente.

Definir la OP como enfermedad propiamente dicha ya supone una toma de postura, ya que puede ser calificada igualmente como un mero factor de riesgo para el desarrollo de otra enfermedad, la fractura osteoporótica. En este tema asumimos ambos enfoques de forma simultánea, de modo que trataremos tanto de la prevención de la OP como factor de riesgo como del tratamiento de esta.

En los últimos años se han «caído» del vademécum algunas opciones terapéuticas en OP debido a alertas de seguridad farmacológicas. Otros fármacos subsisten porque las evidencias han demostrado un balance riesgo-beneficio favorable, aunque también bajo sospecha. Por otro lado, actitudes diagnósticas y terapéuticas que aceptamos como correctas han empezado a cuestionarse, existiendo en el momento actual una gran variabilidad entre diferentes guías de práctica clínica. ¿Qué nos queda?

En el presente trabajo el lector encontrará una guía para el diagnóstico de la OP, criterios para graduar el riesgo de fractura potencial, las evidencias más recientes sobre opciones terapéuticas y recomendaciones adaptadas a Atención Primaria sobre el manejo de los pacientes.

Usamos como referencias para elaborar este documento que sirven como lectura complementaria para su ampliación:

- «Recomendaciones de la Sociedad Española de Reumatología (SER) sobre osteoporosis» (2019)³: guía de práctica clínica (GPC), muy bien estructurada, en la que cada una de las afirmaciones que se realizan va acompañada del grado de recomendación y el grado de acuerdo alcanzado por los expertos que elaboran la GPC.

- Sumarios de referencia clínica de UpToDate, DynaMed y Preevid (con diferentes referencias que se citan desde el texto): en el momento de preparar esta revisión, y con las grandes dudas diagnósticas y terapéuticas que están surgiendo, contamos con las revisiones de los temas más controvertidos.
- «Los principales problemas de salud. Osteoporosis», en Actualización en Medicina de Familia (AMF)^{4,5}, de la semFYC. Revisión del problema de la OP con una orientación específica al papel de la AP

OBJETIVOS

| Objetivo general

Posibilitar la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas en atención primaria para la prevención de la fractura por fragilidad.

| Objetivos específicos

- Conocer la nomenclatura establecida y sus cambios recientes
- Indicar e interpretar correctamente las herramientas diagnósticas de riesgo de fractura por fragilidad: FRAX
- Indicar e interpretar adecuadamente la densitometría.
- Realizar una prevención primaria para evitar la disminución de la densidad mineral ósea.
- Conocer las indicaciones de solicitud de vitamina D
- Indicar adecuadamente suplementos de vitamina D y calcio cuando son necesarios
- Seleccionar adecuadamente el tratamiento en cada situación
- Conocer los efectos secundarios de cada fármaco
- Saber cuándo suspender cada tratamiento según su duración óptima
- Aplicar los criterios de terapia secuencial cuando es necesaria

COORDINACIÓN DOCENTE

Fernando León Vázquez. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. CS San Juan de la Cruz. Pozuelo de Alarcón (Madrid). Profesor asociado de la Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. Miembro del GdT de Enfermedades Reumatológicas y musculoesqueléticas de la semFYC

María D. Medina Abellán. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. CS Santa María de Gracia. Murcia. Profesora asociada de la Universidad de Murcia. Miembro del GdT de Enfermedades Reumatológicas y musculoesqueléticas de la semFYC

ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL CURSO

➤ Tema 1. Introducción

- Definiciones
- Epidemiología

➤ Tema 2. Diagnóstico

Diagnóstico. Identificación de factores de riesgo

- Anamnesis y exploración física

- Pruebas complementarias

 - Radiología

 - Analítica

 - Densitometría

Clasificación diagnóstica. Tipos de osteoporosis

Cálculo del riesgo de fractura

- FRAX

- Calculadora de riesgo de la Comunidad de Madrid

➤ Tema 3. Prevención y tratamiento

Prevención primaria y medidas no farmacológicas

Medidas farmacológicas

- Vitamina D

 - Técnicas analíticas

 - A quién solicitar niveles

 - Definición de deficiencia y en función de esta a quién tratar

 - Óptima ingesta, con qué forma de vitamina D y a qué dosis de suplemento

- Calcio

- Antirresortivos y osteoformadores

 - Bisfosfonatos

 - Denosumab

 - Terapia hormonal sustitutiva

 - Moduladores selectivos del receptor estrogénico

 - Osteoformadores

 - Romozosumab

- Monitorización de la respuesta al tratamiento

- Duración del tratamiento

Selección de la terapia en la osteoporosis no posmenopáusica

- Osteoporosis en el hombre

- Osteoporosis secundaria a glucocorticoides

- **Tema 4.** Qué NO HACER
- **Tema 5.** Puntos clave
- **Tema 6.** Glosario
 - Glosario de términos
 - Glosario de abreviaturas

METODOLOGÍA

El primer día que se accede al aula virtual se podrá visualizar el contenido teórico del primer módulo y será cada alumno/a quien, de forma autónoma y flexible, irá marcando su progreso en la actividad formativa.

Se deberá completar el curso en un plazo máximo de 30 días, a partir del día que se acceda por primera vez al aula virtual.

La actividad de enseñanza-aprendizaje se desarrollará siguiendo el siguiente proceso:

- Acceso al contenido teórico y bibliografía de referencia. Es requisito visualizar el contenido teórico para poder acceder al contenido teórico del siguiente módulo o, si es el último módulo del curso, poder acceder a la evaluación final. **Se facilitará el contenido teórico en formato PDF para que se pueda descargar.**
- Acceso al cuestionario autoevaluación.